

KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY BORŠICE U BLATNICE



Základní škola Boršice u Blatnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, se sídlem 687 63 Boršice u Blatnice, čp. 58

Obsah:

1. ÚVOD
2. VIZE ŠKOLY
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
4. STRATEGICKÉ ÚKOLY K DOSAŽENÍ CÍLE KONCEPCE

Vypracovala: Mgr. Jitka Simerská

1. ÚVOD

Koncepce školy, je vytvořena na základě mé vize, záměrů, dostupných dokumentů, znalostí potřeb školy, žáků a zaměstnanců školy.

Pro realizaci koncepce je potřeba spolupracovat především se zřizovatelem, pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci, radou školy, místními spolky, mateřskou školou a s rodiči žáků. Mým úkolem je vytvořit harmonickou tvůrčí atmosféru s bezpečným prostředím pro všechny zúčastněné ve vzdělávacím procesu tak, aby se naplnila vize.

2. VIZE ŠKOLY

Motto: „Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělávat. Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“
J. A. Komenský

Vizí je škola rodinného charakteru s moderním přístupem a aktivními metodami, která je průvodcem na cestě ke vzdělání, v níž panuje atmosféra pohody, porozumění, vzájemného respektu, tolerance, slušnosti a úcty jeden k druhému, přičemž jsou jasně vymezené hranice. Škola, do které žáci chodí rádi a cítí se v ní bezpečně, vychází jim vstříc, je schopna respektovat jejich individuální potřeby a zároveň žáky kvalitně připraví na další fázi vzdělávacího procesu na 2. stupni. Vybaví žáky kompetencemi, jako jsou umění řešit problémy, získat motivaci k celoživotnímu učení, umět komunikovat, spolupracovat, naslouchat, respektovat a být empatický. Vizí je škola úspěšná a konkurenceschopná.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Boršice u Blatnice je malotřídní škola rodinného typu. Vyučuje se v ní zpravidla ve třech třídách, ve kterých jsou zastoupeny všechny ročníky. Obsahuje 3 třídy, místnost na cvičení a družinu, která slouží zároveň jako počítačová učebna. Vybavení školy je na dobré úrovni. V bezprostřední blízkosti je menší venkovní hřiště a relaxační zóna pro odpočinek, herní činnosti a vzdělávání. Vzhledem k nízkému počtu žáků je velkou výhodou, že se žáci velmi dobře znají, (stává se často, že chodí spolu do spojených tříd i sourozenci nebo příbuzní), další velkou výhodou je, že se můžeme dětem při vyučování díky nízkému počtu žáků individuálně věnovat a volit pro ně ty neoptimálnější vyučovací metody. Další výhodou je, že se žáci ve třídách se spojenými ročníky brzy naučí samostatné práci, naučí se pomáhat jeden druhému, naslouchat si a tolerovat se. Pedagogové znají důvěrně své žáky, jejich

potřeby, schopnosti a jejich rodinné zázemí, mají úzký osobní kontakt s jejich rodiči. Škola má dobrou spolupráci s obecním úřadem, který má zájem na dobrém chodu školy, udržení školy. Všichni pedagogové se snaží, aby jejich výchovně vzdělávací činnost byla co nejlepší a nedocházelo k tomu, aby žáci odcházeli na blízkou kmenovou nebo případně speciální školu.

Škola poskytuje základní vzdělání, které směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

4. STRATEGICKÉ ÚKOLY K DOSAŽENÍ CÍLE KONCEPCE

Oblast výchovně vzdělávací

- vytvořit harmonické edukační prostředí pro kreativní myšlení žáků
- podporovat dovednost samostatné práce
- zkvalitňovat dovednost žáků pracovat s textem
- cíleně se snažit rozvíjet finanční a technickou gramotnost žáků
- udržet vysokou kvalitu při přechodu žáků mezi stupni vzdělávání
- hledat a zařazovat nové metody výuky, které zaktivizují žáky ve výuce (výuka v terénu)
- věnovat se žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
- pro efektivní práci s komunikačními a informačními technologiemi je nutné ve škole zkvalitnit připojení k internetu
- rozšířit činnosti v oblasti minimálního preventivního programu (besedy on-line, projektové dny)
- více se zaměřit na sebehodnocení žáků
- rozšířit a zkvalitnit spolupráci s mateřskou školou nejen před nástupem do 1. třídy
- důrazně řešit jakýkoliv náznak nežádoucích, patologických jevů (spolupráce se společností Madio)
- vytvořit společná pravidla pro celou školu, která jsou platná i ve školní družině
- zorganizovat volný čas žáků a mimoškolních aktivit (školy v přírodě – Ekocentrum Nová Lhota)
- zapojit se do vyhlašovaných projektů Ovoce do škol, Zdravá pětka, recitační soutěž pořádanou DDM Hluk
- zaměřit se k výchově ke zdravému životnímu stylu – projekty Ovoce do škol, Zdravá pětka
- zařazovat cvičební chvíle ve vyučovacích hodinách, častý pobyt venku v přírodě
- realizovat školní kroužky – anglický, počítačový, doučovací, sportovní, tvořivý

Personální oblast

- pečovat o zaměstnance školy, protože jen dobře motivovaný, spokojený, pravidelně hodnocený pedagogický i nepedagogický pracovník vytvoří harmonickou atmosféru
- snažit se rozdělit práci lidem tak, aby jejich úsilí bylo násobeno a bylo efektivní pro školu
- zaměřit se na spolupráci všech tříd s ohledem na restrikce
- snažit se vytvořit a realizovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků DVPP především v moderních způsobech edukace, logopedie
- snažit se vybudovat stálý a spolupracující pedagogický kolektiv
- zajistit vzdělávání metodika prevence ve škole a koordinátora ŠVP (kvalifikační studium, kurzy, DVPP)
- udržet harmonický vztah se zřizovatelem školy, rodiči, veřejností a farností
- provést evaluaci školy, autoevaluaci
- zapojit pedagogy do aktualizace a obnovy ŠVP
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví v souladu s restrikcemi

Materiálně technická oblast

- zkvalitnit do budoucna vybavení tříd (vyhovující žaluzie, kopírky, interaktivní tabule, bojler na teplou vodu, internetové připojení)
- obnova schodiště, zábradlí, výmalba tříd, sborovny, chodby, nátěry tabulí a dveří
- pořídit tablety, mobilní telefony, notebooky, výukové programy

Oblast institucionální

- propracovat spolupráci s místní mateřskou školou
- propracovat a rozšířit spolupráci s místní farností
- pokusit se navázat spolupráci s okolními ZŠ v rámci soutěží a sdílení zkušeností
- rozšířit spolupráci s PPP
- vytvořit fungující systém spolupráce s místní knihovnou a spolky
- zajistit kulturní vystoupení pro rodiče a důchodce obce
- zvážit možnost zřízení Mateřského centra či spolupráci s DDM, MŠ (minimalizovat odchod žáků do okolních škol)

Ekonomická oblast

- využívat z možnosti financování určitých projektů krajských, národních i evropských zdrojů

- provést důkladnou analýzu hospodaření a zefektivnit hospodaření školy ve spolupráci se zřizovatelem

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- zkvalitnit systém prezentace školy na veřejnosti – nové a přehlednější www stránky
- vytvářet školní časopis
- účastnit se a spolupracovat na akcích pořádaných obcí nebo místními spolky
- pořádat aktivity pro rodiče, seniory, mateřskou školu, občany (besídky na Den matek, vánoční a velikonoční jarmarky, karneval)
- motivovat občany k zapojení se do chodu školy (vedení kroužků – hra na klavír, kytaru, flétnu, housle, keyboard, sportovní, jazykové, taneční a počítačové kroužky)
- vytvářet publikační činnost v lokálních médiích zaměřenou na aktivity školy
- aktualizovat zřizovací listinu

Závěrem lze podotknout, že koncepce je živý dokument, který bude pružně reagovat na veškeré změny současné doby.

V Boršicích u Blatnice, dne 10.8.2022